

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  О. І. Безлюдний

(протокол № _____ від « _____ » _____ 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з « 21 » вересня 2021 р.

Ректор  О. І. Безлюдний

(наказ № 5970 від « 16 » _____ 2021 р.)

Умань, 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ	бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-професійної програми)

 Л. П. Карнаух

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри психології та педагогіки розвитку дитини
УДПУ імені Павла Тичини
протокол № 8 від 25 березня 2021 р.
Завідувач кафедри

 Л. В. Іщенко

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету/ інституту дошкільної та спеціальної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
протокол № 10 від 21 квітня 2021 р.
Голова вченої ради факультету

 С. С. Попиченко

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу

 І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ імені
Павла Тичини
протокол № 4 від 21 квітня 2021 р.
Голова ради

 В. В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):

Карнаух Леся Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

1. **Бутенко Ольга Григорівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. **Скрипник Неля Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. **Кравчук Неля Павлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

4. **Рябошапка Ольга Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Початкової школи № 1 м. Умані Кривда В.М.
2. Завідувач дошкільного навчального закладу ясел-садка комбінованого типу № 15 м. Умані Бурлаченко С.Ю.
3. Завідувач дошкільного навчального закладу № 632 Печерського району м. Києва Шаповал Л. М.

--

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет дошкільної та спеціальної освіти, кафедра психології та педагогіки розвитку дитини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 р. 10 міс.
Наявність акредитації	-
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 р. 10 міс.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://fdo.udpu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, що володіють фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, що спрямовані на розвиток, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, володіють поглибленими когнітивними та практичними вміннями та професійно застосовують їх на практиці освітнього процесу в закладах системи освіти і сім'ї, здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методик дошкільної освіти та набувати конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринку праці.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності – процес виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи; формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методик дошкільної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного</p>

	<p>віку.</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій, програмні засоби та інтернет-ресурси.</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонентів освітньо-професійної програми:</p> <p>Обов'язкові компоненти (навчальні дисципліни, курсові роботи практична підготовка, атестація) складають 75% від загального обсягу ОПП; вибіркові компоненти складають 25% від загального обсягу ОПП.</p> <p><i>Обов'язкові компоненти:</i> Цикл загальної підготовки – 58 кредитів. Цикл професійної підготовки – 116 кредитів (в тому числі практична підготовка - 48 кредитів). <i>Вибіркові компоненти</i> – 62 кредити</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна.</p> <p>Освітня програма має професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про навчання, виховання і розвиток дітей раннього і дошкільного віку та ґрунтується на комплексному підході до здійснення діяльності в сфері дошкільної освіти та реалізується через освітню та практичну підготовку.</p> <p>Програма ґрунтується на фундаментальних загальновідомих наукових результатах із врахуванням сучасного стану розвитку практичних видів професійної діяльності дошкільної освіти, орієнтує на актуальні тенденції сучасної освіти, в рамках яких можливе подальше професійне та наукове зростання.</p> <p>Реалізується на сучасній методології наукових досліджень в галузі дошкільної педагогіки, дитячої та вікової психології, методах емпіричної педагогіки та психології; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, зони найближчого розвитку дитини; принципах гуманістичності, системності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.</p> <p>Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-професійна програма фокусується на ґрунтовному вивченні теорії та методик дошкільної освіти; психолого-педагогічній, дидактичній підготовці педагогів до роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, оволодінні поглибленими</p>

	<p>теоретичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та освітньо-професійної програми Дошкільна освіта.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, освітній процес в закладі дошкільної освіти тв. сім'ї, розвиток особистості дитини раннього та дошкільного віку, вихователь дітей дошкільного віку.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, інформаційно насиченому освітньому просторі з акцентом на формування практично-професійних компетенцій здобувачів вищої освіти, спрямована на розвиток критичного мислення та творчого потенціалу майбутніх вихователів на гуманістичних засадах, набуття конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринку праці, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти на базі закладів дошкільної освіти, центру обдарованої дитини «Вундеркінд», центру розвитку дитини «Дивосвіт».</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) (від 18.07.2020 року №1547) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта», може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>3320 – Фахівець з дошкільного виховання. 3340 – Вихователь. 2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях дошкільної освіти, практичної підготовки здобувача, створення інформаційно-освітнього контенту для стимулювання самоосвіти здобувачів вищої освіти, проектної діяльності з метою отримання навичок роботи в команді, самостійного пошуку розв'язання проблемних питань. упровадження інтерактивних, проблемно-дослідницьких методів навчання з метою формування професійних навичок, сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.</p> <p>Лекційні курси поєднуються з семінарами, практичними заняттями, індивідуально-дослідними завданнями, самостійною роботою, консультаціями. Навчання носить дискусійний та практичний характер (майстер-класи, ділові ігри, презентації, дискусії, проектування проблемних ситуацій, спільні консультації тощо) і відбувається у формі командної взаємодії (в групах, малих групах) з обговореннями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Навчально-методичне забезпечення розміщене</p>

<p>Оцінювання</p>	<p>в «Віртуальному навчальному середовищі Moodle».</p> <p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) введеного в дію згідно з наказом ректора №114 о/д від 09.02.2021 та Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (затверджено рішенням Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини від 30.06.2015 року, протокол №13).</p> <p>Методи оцінювання: усний, письмовий; тестування. зокрема в системі Moodle – система програмних продуктів CLMS, дистрибутив якої вільно розповсюджується за принципами ліцензії Open Source.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне, письмове опитування, тестування, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання, заліки, іспити, захисти звітів практик.</p> <p>Державна атестація здійснюється у формі: комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта .</p> <p>Моніторинг та оцінювання якості реалізації освітньої програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетування студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін; ✓ періодичне оновлення освітньої програми; ✓ програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; ✓ щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників; ✓ систематичний моніторинг успішності студентів; ✓ моніторинг регіональних потреб у професіоналах спеціальності 012 Дошкільна освіта.
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних концепцій, теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні..</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>

	<p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС)</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p>

	<p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>КС-21. Здатність до формування у дитини ціннісного ставлення до людей і до самої себе як до представників різних статей (до чоловіка чи жінки, хлопчика чи дівчинки); формування в неї рис, необхідних для реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства.</p> <p>КС-22. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм.</p> <p>КС-23. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС 24 Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини</p>
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання	<p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти.</p> <p>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та</p>

досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам.

ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-23. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

ПР-24. Мати навички самостійного навчання та пошуку

	<p>необхідної інформації.</p> <p>ПР-25. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.</p> <p>ПР-26. Вміти розкривати суть та особливості чинників розвитку і формування особистості.</p> <p>ПР-27. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</p> <p>ПР-28. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-29. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):</p> <p>Карнаух Леся Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини</p> <p>Члени проєктної групи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бутенко Ольга Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; 2. Скрипник Неля Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; 3. Кравчук Неля Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 4. Рябошапка Ольга Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.</p> <p>До освітнього процесу на ОПП систематично залучаються фахівці-практики у сфері дошкільної освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнана комп'ютеризована аудиторія. Якість</p>

	<p>освітнього процесу забезпечується шляхом залучення здобувачів вищої освіти до діяльності структурних підрозділів факультету дошкільної та спеціальної освіти УДПУ імені Павла Тичини, а саме: Регіонального центру розвитку дитини «Дивосвіт», Академії обдарованих дітей «Вундеркінд», науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ, науково-методичного центру цифрової педагогіки в дошкільній та спеціальній освіті, науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки, науково-дослідної лабораторії «Василь Сухомлинський і школа XXI століття», науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія і перспективи розвитку в XXI столітті».</p>
<p>Інформаційне та навчально- методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої- професійної програми «Дошкільна освіта» з підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент.</p> <p>Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі дошкільної освіти, оприлюднюють на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/ яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua/ до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 420973 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу методичних, наукових, фахових</p>

	<p>періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/</p>
<p>8 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Формами академічної мобільності у вітчизняних закладах вищої освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчання за програмами академічної мобільності; – мовне стажування; – наукове стажування; – проходження навчальної та виробничої практик. <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті, порядок визнання та перерахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Відповідно до Положень про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників право на міжнародну кредитну мобільність реалізовується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, а також може бути реалізоване учасником з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p> <ul style="list-style-type: none"> – кредитна мобільність – навчання у вищому навчальному закладі, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу, з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи), що будуть визнані у закладі вищої освіти постійного місця навчання вітчизняного чи іноземного учасника освітнього процесу. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. <p>Навчання вітчизняних та іноземних учасників освітнього процесу за узгодженими між Університетом та партнерами освітніми програмами, що включають програми академічної мобільності, може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу вищої освіти-партнера та наукових установ, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів вищої освіти-партнерів та наукових установ.</p> <p>За програмами подвійного диплома Університет співпрацює із закладами вищої освіти на рівні бакалаврату та магістратури на</p>

більш ніж 30 спеціальностях:

- Поморська Академія у Слупську (усі спеціальності на усіх ступенях підготовки).

В рамках програми ЄС «Erasmus+ КА 1»:

- Державна вища школа професійної освіти імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (співробітництво по лінії лабораторій імені Яна Амоса Коменського);

В рамках програми кредитної академічної мобільності “Mevlana” діють угоди із закладами Туреччини:

- Університет Аланья Аладдін Кейкубат (за спеціальностями – «Математика», «Освіта і психологія», «Іноземна філологія», «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Мистецтво», «Спорт», «Економіка та туризм»);

- Університет Біледжик Шейх Едебелі (за спеціальностями – «Географія», «Археологія», «Історія», «Хімія», «Математика», «Комп'ютерна інженерія», «Економіка», «Бізнес», «Інформаційна система управління», «Розвиток дитини», «Туризм та готельний бізнес»).

Також нашими партнерами з наукового і навчально-методичного співробітництва є:

Болгарія:

- Тракійський університет у м. Стара Загора (спеціальності – бакалаврат і магістратура – «Екологія та охорона навколишнього середовища», «Біологія та аквакультура», «Економіка», «Математика та інформатика», «Менеджмент», «Педагогіка»).

Ефіопія:

- Ефіопський інститут архітектури, будівельних конструкцій та містобудування - Університет Аддіс – Абеби (спеціальності – бакалаврат та магістратура – «Бізнес та економіка», «Освіта та поведінкові науки», «Гуманітарні науки», «Право та управління», «Соціальні науки», «Сценічне та образотворче мистецтво»).

Республіка Білорусь:

- Мозирський державний педагогічний університет імені І.П.Шамякіна (спеціальності – бакалаврат і магістратура – «Комп'ютерна фізика. Комп'ютерне моделювання фізичних процесів», «Математика та інформатика», «Іноземні мови (англійська, німецька)», «Історія та суспільні дисципліни», «Біологія і хімія», «Фізична культура. Спеціальна підготовка», «Спортивно-педагогічна діяльність», «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Логопедія», «Педагогіка», «Теорія і методика освіти та виховання»).

Польща:

- Природничо-гуманітарний університет в Седльце (спеціальності – бакалаврат і магістратура – «Дошкільна педагогіка та педагогіка ранньої школи», «Філологія», «Польська філологія», «Художня освіта в галузі образотворчого мистецтва», «Історія», «Спеціальна педагогіка»);

- Гуманітарно-економічна академія в Лодзі (спеціальності – бакалаврат «іноземна філологія», «Культурологія», «Танець», «Інформатика», «Педагогіка», «Психологія», «Адміністрування», «Менеджмент», «Економіка», «Туризм та рекреація», магістратура – «Іноземна філологія», «Політологія», «Графіка»).

- Інститут Європейської Культури в Гнезно (усі спеціальності на усіх ступенях підготовки);

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Краківський педагогічний університет</u> (спеціальності – бакалаврат і магістратура – «Історія і суспільство», «Політологія», «Адміністрація», «Соціологія», «Англійська філологія», «Іспанська філологія», «Теорія виховання та педагогіка», «Загальна педагогіка», «Психологія», «Навчання та освіта для сталого розвитку», «Дошкільна педагогіка та музичний розвиток дитини», «Дошкільна педагогіка технічний розвиток дитини», «Біологія», «Хімія», «Географія», «Основи математики», «Фізика та математика», «Фізика та інформатика», «Інформатика та комп'ютерні технології»). <p>Нідерланди</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Міжнародна громадська організація «Європейська академія освіти»</u> співробітництво в освітньо-науковій, організаційно-методичних, культурно-дозвіллевих проєктів <p>Чехія</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Міжнародна громадська організація «Соціальні інновації та персональний розвиток (Чехія)»</u> співробітництво в освітньо-науковій, організаційно-методичних, культурно-дозвіллевих проєктів.
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів</p>

II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми

Термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
	Цикл загальної підготовки		
ОК 01	Історія та культура України	3	залік
ОК 02	Здоров'язбережувальні технології та безпека життєдіяльності в закладах освіти	3	залік
ОК 03	Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті	3	екзамен
ОК 04	Педагогіка загальна	3	екзамен
ОК 05	Психологія загальна	3	екзамен
ОК 06	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 07	Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань	4	екзамен
ОК 08	Фізичне виховання	3	залік
ОК 09	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 10	Іноземна мова	6	екзамен
ОК 11	Превентивна робота в закладах освіти	3	екзамен
ОК 12	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	залік
ОК 13	Психодіагностика та психокорекція дітей	3	екзамен
ОК 14	Педагогічна творчість	3	залік
ОК 15	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 16	Етнопсихологія	3	екзамен
ОК 17	Психологія педагогічна	3	залік
	Цикл професійної підготовки		
ОК 18	Вступ до спеціальності "Дошкільна освіта"	3	екзамен
ОК 19	Література для дошкільників з практикумом виразного читання	3	залік
ОК 20	Педагогіка дошкільна	3	екзамен
ОК 21	Психологія дитяча	3	екзамен
ОК 22	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства	3	екзамен
ОК 23	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 24	Теорія і методика фізичного виховання	3	екзамен
ОК 25	Ознайомлення дітей з природним довкіллям	3	екзамен
ОК 26	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей	3	екзамен
ОК 27	Дошкільна лінгводидактика	3	екзамен
ОК 28	Основи теорії гендерного виховання дітей	3	екзамен
ОК 29	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 30	Дитяча практична психологія	3	екзамен
ОК 31	Теорія і методика музичного виховання	3	екзамен
ОК 32	Навчання і виховання в різновікових групах	3	екзамен
ОК 33	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	3	екзамен
ОК 34	Теорія і методика виховання дітей	3	екзамен
ОК 35	Теорія і методика співпраці з родинами	3	екзамен
ОК 36	Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами	3	екзамен

ОК 37	Методика навчання дітей іноземної мови	3	екзамен
ОК 38	Інноваційні технології дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 39	Курсова робота з психології, педагогіки	2	залік
ОК 40	Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти	3	залік
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент		126	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Загальний обсяг кредитів вибіркового компонент		62	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ПП 01	Навчальна педагогічна практика	18	залік
ПП 02	Виробнича педагогічна практика	30	екзамен
Загальний обсяг кредитів практичної підготовки		48	
Атестація		4	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	
1 семестр		
ОК 01	Історія та культура України	
ОК 02	Здоров'язбережувальні технології та безпека життєдіяльності в закладах освіти`	
ОК 03	Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті	
ОК 04	Педагогіка загальна	
ОК 05	Психологія загальна	
ОК 06	Українська мова за професійним спрямуванням	
ОК 18	Вступ до спеціальності "Дошкільна освіта"	
ОК 19	Література для дошкільників з практикумом виразного читання	
2 семестр		
ОК 07	Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань	
ОК 08	Фізичне виховання	
ОК 09	Основи наукових досліджень	
ОК 10	Іноземна мова	
ОК 20	Педагогіка дошкільна	
ОК 21	Психологія дитяча	
ОК 22	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства	
ПП 01	Навчальна педагогічна практика	
3 семестр		
ОК 10	Іноземна мова	
ОК 23	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	
ОК 24	Теорія і методика фізичного виховання	
ОК 39	Курсова робота з психології, педагогіки	
ВК 01	Дисципліна вільного вибору студента	
ВК 02	Дисципліна вільного вибору студента	
ВК 03	Дисципліна вільного вибору студента	
ВК 04	Дисципліна вільного вибору студента	
ПП 01	Навчальна педагогічна практика	
4 семестр		
ОК 10	Іноземна мова	
ОК 25	Ознайомлення дітей з природним довкіллям	

ОК 26	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей
ОК 27	Дошкільна лінгводидактика
ВК 05	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 06	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 07	Дисципліна вільного вибору студента
ПП 02	Виробнича педагогічна практика
	5 семестр
ОК 12	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 28	Основи теорії гендерного виховання дітей
ОК 29	Історія дошкільної педагогіки
ОК 30	Дитяча практична психологія
ОК 31	Теорія і методика музичного виховання
ОК 32	Навчання і виховання в різновікових групах
ВК 08	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 09	Дисципліна вільного вибору студента
ПП 01	Навчальна педагогічна практика
	6 семестр
ОК 11	Превентивна педагогічна робота в закладах освіти
ОК 12	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 33	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям
ОК 34	Теорія і методика виховання дітей
ВК 10	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 11	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 12	Дисципліна вільного вибору студента
ПП 02	Виробнича педагогічна практика
	7 семестр
ОК 12	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 13	Психодіагностика та психокорекція дітей
ОК 14	Педагогічна творчість
ОК 15	Основи інклюзивної освіти
ОК 16	Етнопсихологія
ОК 35	Теорія і методика співпраці з родинами
ОК 40	Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти
ВК 13	Дисципліна вільного вибору студента
ПП 02	Виробнича педагогічна практика
	8 семестр
ОК 12	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 17	Психологія педагогічна
ОК 36	Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами
ОК 37	Методика навчання дітей іноземної мови
ОК 38	Інноваційні технології дошкільної освіти
ВК 14	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 15	Дисципліна вільного вибору студента
ПП 02	Виробнича педагогічна практика
	Атестація

IV. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП		
КЗ / КС	ПР	Назва дисципліни
КЗ 1, КЗ 3; КС 1;	ПР 12; ПР16	ОК 01 Історія та культура України
КЗ 1; КЗ 2; КЗ 7; КЗ 8; КС 1; КС23	ПР 12; ПР 14; ПР 19; ПР 20; ПР 22; ПР 23; ПР 25	ОК 02 Здоров'язбережувальні технології та безпека життєдіяльності в закладах освіти
КЗ 1; КЗ 5; КЗ 7, КЗ 8; КС 1; КС 17; КС 18; КС 19; КС 20	ПР 6; ПР 9; ПР 12; ПР 16	ОК 03 Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті
КЗ 3; КЗ 4; КЗ 6, КЗ 7; КС 1; КС 18; КС 19; КС 20; КС 21	ПР 1; ПР 6; ПР 12; ПР 16; ПР 20; ПР 26	ОК 04 Педагогіка загальна
КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КС 1, КС 19, КС 20, КС 22	ПР 2, ПР12, ПР13; ПР 26; ПР 29	ОК 05 Психологія загальна
КЗ 2, КЗ 4, КЗ 6, КЗ 7, КС 1, КС 5, КС 23,	ПР 6; ПР 16; ПР 17; ПР 24; ПР 27	ОК 06 Українська мова за професійним спрямуванням
КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 7, КС 12, КС 17, КС 18, КС 21; КС 22	ПР 7; ПР 14; ПР 19; ПР 22; ПР 23; ПР 24; ПР 25;	ОК 07 Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань
КЗ 1; КЗ 5; КЗ 9 КС 12; КС 14	ПР 2; ПР 4; ПР 6	ОК 08 Фізичне виховання
КЗ 3; КЗ 4; КС 1; КС 20	ПР 9; ПР 13; ПР 23; ПР 24; ПР 29	ОК 09 Основи наукових досліджень
КЗ 3; КЗ 7; КЗ 8; КЗ 10; КС 1; КС 19	ПР 1; ПР8; ПР17; ПР20; ПР21	ОК 10 Іноземна мова
КЗ 2; КЗ 4; КЗ 6; КЗ 8; КЗ 9; КС 1; КС 4; КС 6; КС 8; КС12	ПР 1; ПР 5; ПР6; ПР 7; ПР 11; ПР14; ПР 17; ПР 26	ОК 11 Превентивна робота в закладах освіти
КЗ 3; КЗ 7; КЗ 8; КЗ 10; КС 1; КС 19	ПР 1; ПР 8; ПР 17; ПР20; ПР21	ОК 12 Іноземна мова за професійним спрямуванням
КЗ 3; КЗ 6; КЗ 8; КС 2; КС 3; КС 6; КС 9; КС 15; КС 25	ПР 2; ПР 3; ПР 13; ПР 14; ПР 19; ПР 20; ПР29	ОК 13 Психодіагностика та психокорекція дітей
КЗ 4; КЗ 6; КЗ 8; КС 11; КС 13; КС 18; КС 20; КС 24	ПР 17; ПР 18	ОК 14 Педагогічна творчість
КЗ 3; КЗ 5; КЗ 7; КС 10; КС 15; КС23	ПР 8; ПР 19; ПР 21; ПР24; ПР28	ОК 15 Основи інклюзивної освіти
КЗ 1; КЗ 2; КЗ 6; КЗ 7; КС 1; КС 7; КС 9; КС 16;	ПР 2; ПР 5; ПР 15; ПР 17; ПР29	ОК 16 Етнопсихологія
КЗ 1; КЗ 2; КЗ 3; КС 1; КС 2; КС 6; КС 9	ПР 1; ПР 7; ПР 17; ПР 20; ПР29	ОК 17 Психологія педагогічна
Цикл професійної підготовки		
КЗ 3; КЗ 5; КЗ 8; КС 1; КС 6; КС 18	ПР 1; ПР 2; ПР 4; ПР 9; ПР23	ОК 18 Вступ до спеціальності "Дошкільна освіта"

КЗ 4; КЗ 6; КЗ 7; КС 3; КС 5; КС 7; КС 8; КС18	ПР 4; ПР 6; ПР 15	ОК 19 Література для дошкільників з практикумом виразного читання
КЗ 3; КЗ 6; КЗ 7; КС 1; КС 3; КС 6; КС 7; КС 13	ПР 1; ПР 5; ПР 13	ОК 20 Педагогіка дошкільна
КЗ 2; КЗ 3; КЗ 7; КС 2; КС 8; КС 5; КС 6; КС 9; КС 13; КС 19	ПР 2; ПР 4; ПР 17; ПР 18; ПР 21; ПР 29	ОК 21 Психологія дитяча
КЗ 2; КЗ 4; КС 2; КС 4; КС 5; КС 6; КС 8; КС 11; КС 13	ПР 3; ПР 5 ПР 15; ПР 18; ПР 20; ПР 21; ПР 22	ОК 22 Психолого-педагогічні засади раннього дитинства
КЗ 3; КЗ 56; КЗ 7; КС 2; КС 3; КС 18; КС 20	ПР 1; ПР 3; ПР 5; ПР 7	ОК 23 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку
КЗ 6; КЗ 7; КЗ 8; КС 1; КС 9; КС 12; КС 13; КС 14	ПР 1; ПР 2; ПР 5; ПР 25	ОК 24 Теорія і методика фізичного виховання
КЗ 1; КЗ 3; КЗ 4; КС 8; КС 14; КС 4; КС 7; КС 8; КС 9	ПР 2; ПР 4; ПР 6; ПР 12; ПР 18; ПР 22	ОК 25 Ознайомлення дітей з природним довкіллям
КЗ 2; КЗ 5; КС 4; КС 7; КС 11; КС 13	ПР 4; ПР 6; ПР 15; ПР 17	ОК 26 Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей
КЗ 4; КЗ 6; КЗ 7; КС 4; КС 5; КС 7; КС 13; КС 15	ПР 1; ПР 5; ПР 17; ПР 18;	ОК 27 Дошкільна лінгводидактика
КЗ 6, КЗ 5, КЗ 14, КЗ 19, КС 2, КС 6, КС 16, КС 21	ПР 1; ПР 5; ПР 6; ПР 11	ОК 28 Основи теорії гендерного виховання
КЗ 2; КЗ 3; КС 1	ПР 1; ПР 9	ОК 29 Історія дошкільної педагогіки
КЗ 3; КЗ 6; КЗ 8; КС 2; КС 3; КС 5; КС 9; КС 18; КС 19	ПР 2; ПР 3; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21; ПР29	ОК 30 Дитяча практична психологія
КЗ 1; КЗ 5; КЗ 9; КС 12; КС 14;	ПР 2; ПР4; ПР6;	ОК 31 Теорія і методика музичного виховання
КЗ 6; КЗ 7; КС 1	ПР 3; ПР 7; ПР 17	ОК 32 Навчання і виховання в різновікових групах
КЗ 4; КЗ 6; КЗ 7; КС 4; КС 5; КС 7; КС 13; КС 15	ПР 2; ПР 4; ПР 9; ПР 12; ПР 18	ОК 33 Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям
КЗ 6; КЗ 8; КС 4; КС 5; КС 6; КС 8; КС 16	ПР 1; ПР 3; ПР 5; ПР 6; ПР 11; ПР 20;	ОК 34 Теорія і методика виховання дітей
КЗ 2; КЗ 6; КЗ 7; КЗ 8; КС 17; КС 18; КС 19; КС 20	ПР 5; ПР 16; ПР 17	ОК 35 Теорія і методика співпраці з родинами
КЗ 3; КЗ 7; КЗ 8; КС 17; КС 18; КС 19; КС 22	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 14; ПР 19; ПР 20; ПР23	ОК 36 Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами
КЗ 3; КЗ 7; КЗ 8; КС 1; КС 3; КС 20; КС 18; КС24	ПР 1; ПР 7; ПР 18; ПР 18;	ОК 37 Методика навчання дітей іноземної мови
КЗ 4; КЗ 6; КЗ 7; КЗ 8; КС 2; КС 3; КС 18	ПР 2; ПР 4; ПР 9; ПР 12; ПР 18	ОК 38 Інноваційні технології дошкільної освіти
КЗ 6; КЗ 7; КЗ 8; КЗ 2; КС 1; КС 4; КС 6; КС13; КС20	ПР1; ПР 2; ПР 24; ПР 26; ПР 28; ПР 29	ОК 39 Курсова робота з психології, педагогіки

КЗ 6; КЗ 7; КЗ 8; КЗ 2; КС 1; КС 4; КС 6; КС13; КС20	ПР 1; ПР 2; ПР 24; ПР 26; ПР 28; ПР 29	ОК 40 Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти*
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ОПП		
КЗ 5; КЗ 6; КЗ 8; КЗ 9; КС 2; КС 3; КС 4; КС 19	ПР 2; ПР 5; ПР 12; ПР 18; ПР 19	ПП 01 Навчальна педагогічна практика
КЗ 5; КЗ 6; КЗ 8; КЗ 9; КС 2; КС 3; КС 5; КС 12; КС 13; КС 18	ПР 1; ПР 2; ПР 4; ПР 5; ПР 12; ПР 17;	ПП 01 Виробнича педагогічна практика

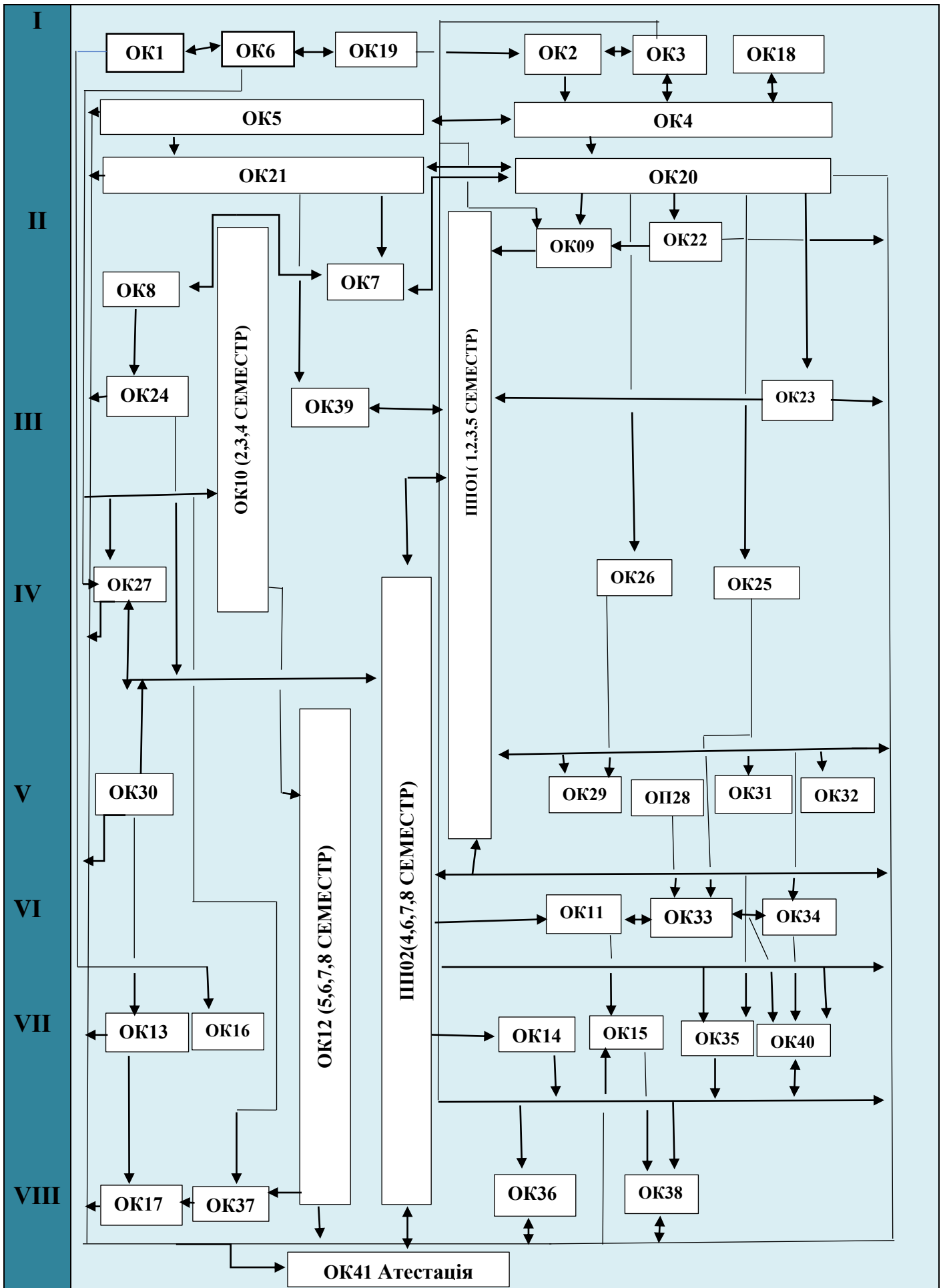
V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти». Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456) та освітньо-професійної програми.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Н 21									+		+									+																
Н 22	+					+																														
Н 23	+					+																														
Н 24						+																														
Н 25	+																																			
Н 26																																				
Н 27																																				
Н 28																																				
Н 29																																				

Керівник проектної групи

(гарант освітньо-професійної програми)



доцент Карнаух Л.П.